

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЮЖНЫЙ» Г. ВСЕВОЛОЖСКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ



Продукт инновационной образовательной деятельности
**«Речевые игры и упражнения
на автоматизацию и дифференциацию
звуков речи у детей 4 – 7 лет с речевыми
нарушениями»**

Авторский коллектив

2015 год

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ



Продукт инновационной
образовательной деятельности
**«Речевые игры и упражнения
на автоматизацию
и дифференциацию звуков речи
у детей 4 – 7 лет с речевыми
нарушениями»**

**Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию
звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения**

6–15 стр.

**Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию
звуков речи на уровне слова и предложения**

16–22 стр.

**Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска
Ленинградской области**



Подзорова А. «Детский сад на прогулке», 50x70 см., холст, масло.

Адрес

г. Всеволожск, ул. Невская, д.16

Телефоны

тел.: +7(81370) 41-517

тел.: +7(81370) 41-522

Электронная почта

sad60@mail.ru

Сайт

<http://sad60.vsv.lokos.net>

Продукт инновационной образовательной деятельности «Речевые игры»



Данные игры предназначены для индивидуальной работы с детьми 4–7 лет с речевыми нарушениями.

Игры помогут выработать устойчивое произношение звуков речи на уровне изолированного, слогового произношения, а так же в словах и предложениях, развить фонематическое восприятие звуков, развить мелкую моторику, а также внимание, зрительное восприятие и будут способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей для достижения результата.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Через игру ребенок познает окружающий мир. Поэтому проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

ПРОБЛЕМА

Автоматизация поставленных звуков речи — это очень утомительный процесс, требующий от ребенка большого напряжения, многократного повторения одного и того же материала.

Как правило, поставленный звук, достаточно длительное время произносится неустойчиво. И приходится вновь и вновь добиваться правильного произношения звука, предлагая ребенку произнести его изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Однообразное повторение быстро надоедает ребенку. Предложенные сюжетные игры помогут сделать занятия более увлекательными, эффективными, поскольку ребенок не просто будет выполнять задание, а будет вовлечен в игровой сюжет. Это поможет активизировать внимание ребенка, максимально долго поддерживать интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

ЦЕЛЬ

Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

ЗАДАЧИ:

- ❧ Автоматизация и дифференциация звуков речи на уровне изолированного, слогового произношения, а так же в словах и предложениях.
- ❧ Развитие фонематического восприятия.
- ❧ Развитие мелкой моторики.
- ❧ Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.

КТО МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ:

- ❧ Учителя-логопеды.
- ❧ Воспитатели.
- ❧ Родители.

Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



1.

«Снеговик»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков С, Сь и в слогах.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие внимания, зрительного сосредоточения.
5. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
6. Дифференциация звуков С – Сь.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — снежинки, снеговик.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Хочешь слепить такого снеговика? Чтобы его слепить, тебе нужно собрать все эти снежинки.

1. Произноси звук С (Сь) правильно и закрывай снежинку фишкой
2. Произноси звук С (Сь) правильно и нажимай пальчиками, начиная с большого, на каждую снежинку.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно назвал все звуки С (Сь) и тебе удалось слепить такого же снеговика.



2.

«Прыгаем по камешкам вокруг дома»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков Л, Ль и в слогах.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания, зрительного сосредоточения.
4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — домик, камешки вокруг домика.
2. Игрушка из киндер-сюрприза.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— В этом домике живет веселый зайчик. Он любит прыгать вокруг домика по камешкам и петь веселые песенки. Прыгай вместе с ним и пой.

1. Ребенок передвигает игрушку по камешкам и произносит слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ
2. Ребенок нажимает пальчиками поочередно, начиная с большого на каждый камешек и произносит слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ

После выполненного упражнения логопед от лица зайчика благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Л (Ль) и помог мне прыгать вокруг домика.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



3.

«Разбуди Петю»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Р.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — Петя спит, будильники.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Петя очень крепко спит. Чтобы вовремя проснуться, он заводит много будильников. Помоги ему проснуться.

Ребенок произносит ДРРР, РРРР и закрывает фишкой будильник, если звук получается длительным, правильным.

После выполненного упражнения логопед от лица Пети благодарит ребенка:

- Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р, будильники все прозвенели и я не опоздаю в детский сад.



4.

«Наполни чашечки водой»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков С, Сь.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
5. Дифференциация звуков С – Сь.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — чашки большие и маленькие, кран.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги наполнить чашечки водой. Веди пальчиком сверху – вниз в чашечку.

1. Ребенок ведет пальчиком и протяжно произносит звук С (Сь) или слоги СА, СО, СУ, СЫ и закрывает наполненную чашку фишкой.

2. Ребенок наполняет по очереди то большую, то маленькую чашечку и произносит звуки в чередовании С – Сь – С – Сь

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки С (Сь) и помог наполнить чашечки водой.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



5.

«Оля прыгает по ступенькам»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков Л, ЛЬ и в слогах.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания, зрительного сосредоточения.
4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
5. Дифференциация звуков Л – ЛЬ.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — ступеньки.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Оля прыгает по ступенькам и поет свои веселые песенки. Прыгай вместе с ней и пой.

Ребенок при этом нажимает пальчиком на каждую ступеньку и произносит слоги ЛЯ, ЛЯ, ЛЯ..., ЛА, ЛА, ЛА...

После выполненного упражнения логопед от лица Оли благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Л (ЛЬ) и помог мне прыгать по ступенькам.



6.

«Запусти ракеты в космос»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Р.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — ракеты, космос
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Хочешь быть космонавтом? Интересно, сколько ракет ты сможешь запустить в космос?

Ребенок тянет звук Р как можно дольше, проводит пальцем вокруг ракеты 3-4 круга, а затем вверх в космос и закрывает ракету фишкой.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и сумел запустить все ракеты в космос.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



7.

«Помоги Маше и Мише надуть шары»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков С, Сь, Ш.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
5. Дифференциация звуков Ш – С.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — шары, Маша и Миша.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Маша и Миша идут на день рождения и несут в подарок связки шаров, но шары сдулись. Помоги Маше и Мише надуть шары, чтобы они стали яркими, красочными.

1. Ребенок длительно произносит звук Ш (С, Сь) и закрывает цветными кружками шарики.
2. Ребенок поочередно надувает верхние шары звуком Ш, а нижние шары звуком С и закрывает их цветными кружками.

После выполненного упражнения логопед от лица Маши и Миши благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Ш, С, Сь и помог нам надуть шары. Наши шары теперь порадуят именинника.



8.

«Помоги кошке Мурке найти дорогу домой»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звука Р в конце слова.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Формирование положительных эмоций, желания помогать.
5. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — кошка, дорожка, домик с котенком.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

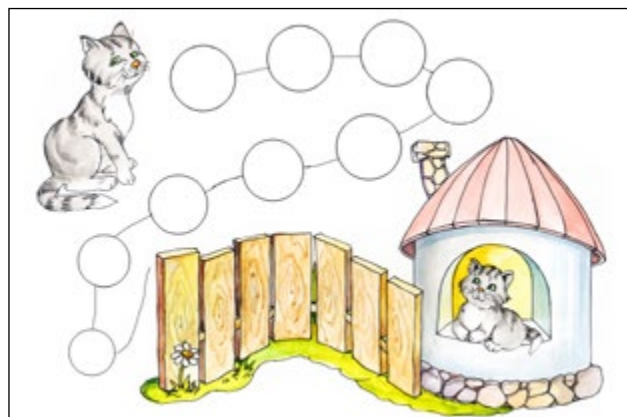
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Кошка Мурка заблудилась, а дома ее ждет котенок. Помоги ей найти дорогу домой.

Ребенок произносит слово МУР и кладет пуговицу на кружок. Когда кружки пройдены, ребенок пальчиками «шагает» по забору и произносит МУР.

После выполненного упражнения логопед от лица кошки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и помог мне найти дорогу домой. Мой котенок теперь не плачет.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



9.

«Звери на парашютах»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков С, З, Ш, Ж.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
5. Дифференциация звуков С – Ш, З – Ж.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — звери на парашютах.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги приземлиться лисичке, ёжику, мишке и зайчику

Лисичка приземляется со звуком С, ёжик со звуком Ж, мишка со звуком Ш, заяц со звуком З. Ребенок ведет пальчиком по линии приземления и произносит нужный звук.

После выполненного упражнения логопед от лица зверей благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произнесил звуки С, Ш, Ж, З и помог нам приземлиться.



10.

«Гонки»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Р.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — гоночные машины едут по траектории.

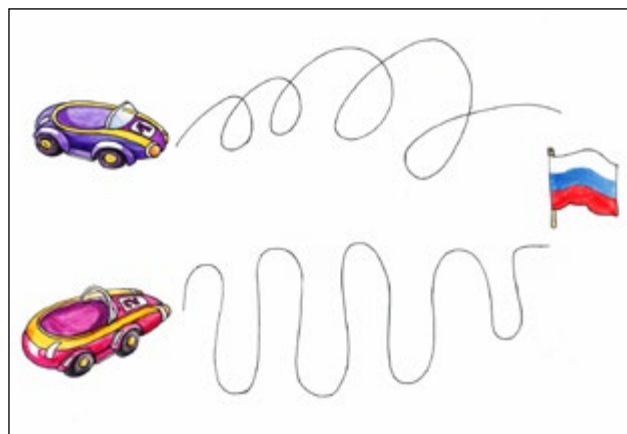
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Хочешь узнать, на какой гоночной машине ты станешь победителем?

Ребенок произносит звук Р на одном выдохе и ведет пальцем по линии.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произнесил звук Р и стал победителем в соревнованиях.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



11. «Звери строят теремок»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков З, ЗЬ.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Дифференциация звуков З – ЗЬ.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — звери строя теремок, бревна.

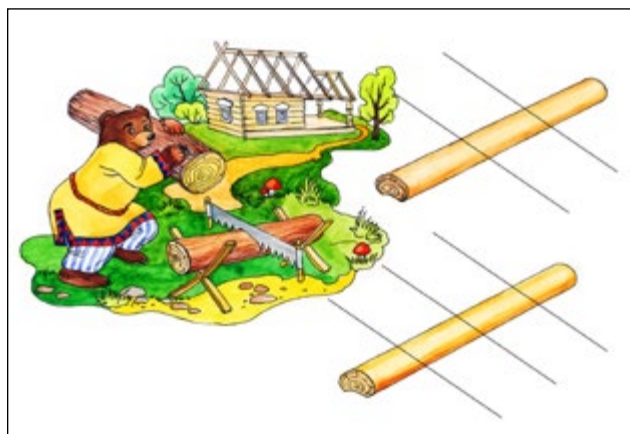
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Звери решили построить теремок. Помоги им распилить бревна.

Ребенок ведет пальчиком по линиям и произносит звук З или ЗЬ.

После выполненного упражнения логопед от лица зверей благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки З, ЗЬ и помог нам построить теремок. Теперь нам есть где жить.



12. «Собака со щенятами»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков Р, РЬ.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — собака со щенятами.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

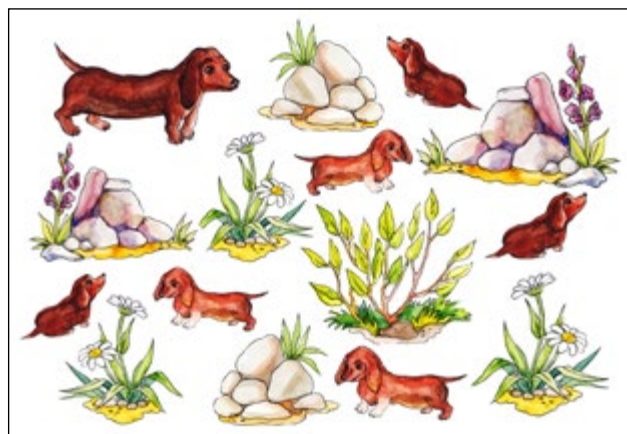
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Щенята убежали от собаки и она не может их отыскать. Помоги собаке найти щенят.

Ребенок произносит звук Р за собаку и звук РЬ за щенка и закрывает фишкой щенка.

После выполненного упражнения логопед от лица собаки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Р, РЬ и помог мне найти щенят.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



13.

«Лягушка на болоте»

ЗАДАЧИ:

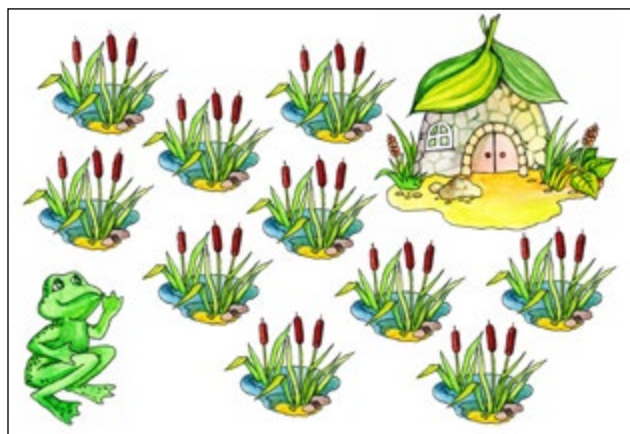
1. Автоматизация изолированного произношения звука Ш.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — болото, лягушка.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Лягушка заблудилась. Помоги лягушке дойти домой через болото.
Ребенок произносит звук Ш и закрывает камыши фишками.
После выполненного упражнения логопед от лица лягушки благодарит ребенка:
— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ш и помог мне найти дорогу домой.



14.

«Чистим одежду»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Щ и в слогах.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — Маша и одежда.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги Маше почистить щеткой одежду.
Ребенок произносит звук Щ или слоги ЩА, ЩУ, ЩИ и закрывает фишкой одежду.

После выполненного упражнения логопед от лица Маши благодарит ребенка:
— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Щ и помог мне почистить одежду.



**Речевые игры и упражнения на автоматизацию
и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного
и слогового произношения**



**15.
«Пчелка собирает
мед»**

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Ж и в слогах.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — пчелка, цветы на лугу.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги пчёлке собрать с цветов мед.
Ребенок произносит звук Ж или слоги ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ и закрывает цветы фишками!
После выполненного упражнения логопед от лица пчелки благодарит ребенка:
— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ж и помог мне собрать мед.



**16.
«Успокой
расшумевшихся
детей»**

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звуков Ц, Ч.
2. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
3. Дифференциация звуков Ц – Ч.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — малыш спит, дети шумят.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Малыш спит, а дети расшумелись. Помоги их успокоить.
1. Ребенок произносит звук Ц или Ч и прикладывает пальчик к губам.
2. Ребенок произносит в чередовании звуки Ц – Ч – Ц – Ч.
После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:
— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Ц, Ч и помог успокоить расшумевшихся детей. Теперь малыш будет крепко спать.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения



17.

«Помоги папе посадить самолет»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Р.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — самолет снижается по траектории.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Папа летит к маме, помоги ему посадить самолет.

Ребенок ведет пальчиком по линии посадки, произносит длительно звук Р.

После выполненного упражнения логопед от лица папы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и помог мне посадить самолет.



18.

«Жуки»

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Ж и в слогах.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — жук, луг, маленькие жучки.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

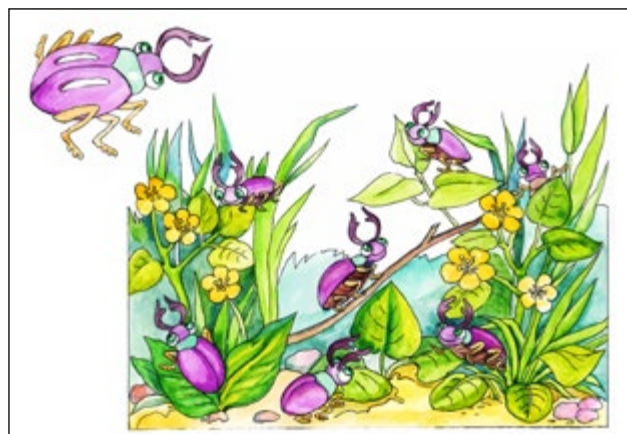
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги папе жуку собрать своих деток, они разбежались по всему лугу.

Ребенок произносит звук Ж и закрывает найденных жучков фишкой.

После выполненного упражнения логопед от лица жука благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ж и помог найти моих детей — жучков.



**Речевые игры и упражнения на автоматизацию
и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного
и слогового произношения**



19.

**«Помоги мышке
найти сыр»**

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация изолированного произношения звука Ш и в слогах.
2. Формирование длительной воздушной струи.
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.
4. Развитие мелкой моторики.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле — мышка, камешки.
2. Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

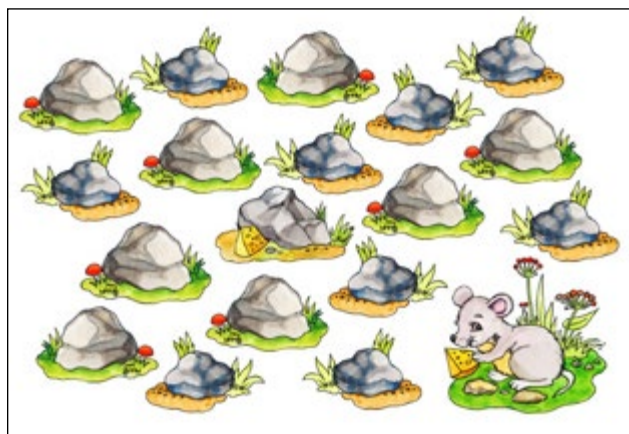
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

— Помоги мышке найти сыр под камешками. Открывай фишки, лежащие на камешках и произноси звук Ш (слоги ША, ШО, ШУ, ШИ)

Ребенок произносит звук Ш или слоги ША, ШО, ШУ, ШИ и снимает фишки, лежащие на камешках.

После выполненного упражнения логопед от лица мышки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ш и помог мне отыскать сыр под камешками.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Игра «Собери грибочки»

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА К ИГРЕ:

1. Вырезать грибочки.
2. Вырезать корзиночки.

Вариант 1.

НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле «Лесная полянка»
2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук.
3. 1 корзинка.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук.

— Смотри, как много грибов выросло на полянке. Хочешь пойти в лес за грибами? Интересно, сумеешь ли ты собрать все грибочки. Если ты назовешь слово и звук в нем правильно, то сможешь положить грибок в корзинку. Если нет, то грибочек останется под елкой.

Ребенок называет слово, выделяет голосом автоматизируемый звук, кладет грибочек в корзинку.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук и сумел собрать все грибочки в лесу.

Вариант 2.

СОРВИ ГРИБОК С НУЖНЫМ ЗВУКОМ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.
3. Учить определять наличие либо отсутствие автоматизируемого звука в слове.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле «Лесная полянка»
2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук и без автоматизируемого звука.
3. 1 корзинка.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук, например, звук «Ш» и картинки, в названии которых нет автоматизируемого звука.

— Мама решила сварить грибной суп. Но ей нужны только те грибочки, в названии которых есть звук «Ш». Помоги маме, сходи в лес, собери нужные грибочки.

Ребенок срывает грибочки, называет слово, определяет, есть звук «Ш» в слове или нет. Произносит слово, выделяя голосом звук.

После выполненного упражнения логопед от лица мамы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук и сумел собрать грибочки с нужным звуком. Теперь я смогу приготовить вкусный грибной суп.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Вариант 3.

РАЗЛОЖИ ГРИБОЧКИ ПО КОРЗИНКАМ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.
3. Дифференциация звуков Ш – Ж, Л – ЛЬ, Р – РЬ, Л – Р, РЬ – ЛЬ в словах.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле «Лесная полянка»
2. Грибочки, отобранные на 2 дифференцируемых звука.
3. 2 корзинки.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречаются два дифференцируемых звука, например звуки С – Ш.

— Хочешь помочь маме? Она сегодня решила приготовить грибной суп и пирожки с грибами. Пирожки она будет готовить из грибов со звуком «Ш», а суп из грибов со звуком «С». Срывай грибочки и раскладывай по корзинкам.

После выполненного упражнения логопед от лица мамы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки и раскладывал их по корзинкам. Теперь я смогу приготовить вкусный грибной суп и пирожки с грибами.

Вариант 4.

ШЕЛ Я ШЕЛ...

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах и предложениях.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.
3. Развитие памяти.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Игровое поле «Лесная полянка»
2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук.
3. 1 корзинка.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук.

— Смотри, как много грибов выросло на полянке. Хочешь пойти в лес за грибами?

Срывай грибочки, называй слово, выделяя голосом звук, клади грибочек в корзинку.

Ребенок называет слово, выделяет голосом автоматизируемый звук, кладет грибочек в корзинку.

— Ты принес грибочки домой. Теперь расскажи маме, как ты шел и вспомни, какие грибочки нашел.

Рассказывай так — «Шел я шел, грибочек с шапкой, шубкой, шкафом, машиной нашел».

После выполненного упражнения логопед от лица мамы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук и сумел вспомнить и назвать все собранные грибочки.

Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Игра «Наряди елочку»

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА К ИГРЕ:

1. Вырезать елочки. 2. Вырезать елочные шары с наложенными на них картинками.
3. Вырезать медвежат.

Вариант 1.

НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, Сь, З, Ш, Ж, Ч, Щ в словах.
2. Обучение утрированному произношению звука в слове.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. 1 елочка.
2. Шары елочные, отобранные на автоматизируемый звук.
3. 1 коробка для игрушек.
4. Картинка мишутки.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Перед ребенком елочка и коробка с шарами на 1 автоматизируемый звук, картинка мишутки около елочки.

— Мишутка очень любит в новогодний праздник украшать елочку. Помоги ему в этом. Называй игрушку, выделяй голосом звук, вешай игрушку на елочку.

Ребенок называет слово, выделяет голосом автоматизируемый звук, вешает шар на елку.

Когда все шары будут висеть на елочке, медвежонок благодарит ребенка.

— Спасибо тебе, ты помог мне украсить елочку, правильно назвал все слова.

Вариант 2.

ПОВЕСЬ НА ЕЛОЧКУ ИГРУШКУ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, Сь, З, Ш, Ж, Ч, Щ в словах.
2. Обучение утрированному произношению звука в слове.
3. Учить определять наличие либо отсутствие автоматизируемого звука в слове.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. 1 елочка.
2. Шары елочные, отобранные на автоматизируемый звук и несколько шаров, где нет автоматизируемого звука.
3. 1 коробка для игрушек.
4. Картинка мишутки.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Перед ребенком елочка и коробка с шарами на 1 автоматизируемый звук, например, «Ш» и несколько шаров, где нет автоматизируемого звука, картинка мишутки около елочки.

— Мама медведица попросила медвежонок украсить елочку, но только игрушками со звуком «Ш». Помоги ему.

Ребенок называет картинку, определяет, есть звук «Ш» в слове или нет. Произносит слово, выделяя голосом звук и вешает игрушку на елочку.

В конце медвежонок благодарит ребенка — Спасибо, ты мне очень помог. Ты нашел все игрушки со звуком «Ш».

Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Вариант 3.

ПОМОГИ МЕДВЕЖАТАМ УКРАСИТЬ ЕЛОЧКИ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, Сь, З, Ш, Ж, Ч, Щ в словах.
2. Обучение утрированному произношению звука в слове.
3. Дифференциация звуков Ш – Ж, С – З, С – Ш, С – Сь, З – Ж, Ч – Щ, Сь – Щ, Ш – Щ.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. 2 елочки.
2. Шары елочные, отобранные на 2 дифференцируемых звука.
3. 1 коробка для игрушек.
4. Картинки двух медвежат – бурого и белого.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Перед ребенком 2 елочки, 2 медвежонка: бурый и белый, 1 коробка с игрушками на 2 дифференцируемых звука.

— Помоги медвежатам белому и бурому правильно развесить игрушки по елочкам. Белый любит украшать свою елочку шарами со звуком «Ш», а бурый шарами со звуком «Ж».

Бери игрушки, называй слова, определяй, какой звук слышится в слове и развешивай игрушки по елочкам.

После выполненного упражнения логопед от лица медвежат благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произнесил звуки и сумел развесить их по разным елочкам.

Вариант 4.

ВЕРИШЬ — НЕ ВЕРИШЬ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, Сь, З, Ш, Ж, Ч, Щ в связной речи.
2. Обучение утрированному произношению звука в слове.
3. Закрепление ориентировки в пространстве (слева, справа).

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. 2 елочки.
2. Шары елочные, отобранные на автоматизируемый звук.
3. 2 коробки для каждого игрока по одной.
4. Картинки медвежат: бурого и белого.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Перед игроками 2 елочки, картинки 2-х медвежат — бурого и белого, у каждого игрока коробка с елочными шарами на один автоматизируемый звук.

— Медвежата решили поиграть в веселую игру «Верить — не верить». Поиграем вместе с ними? Ты каким медвежонком будешь? Дети распределяют между собой медвежат.

1-й игрок берет 2 шара и вешает один на елочку слева, другой на елочку справа изображением вниз. Говорит: На елочке справа — шар с розой, на елочке слева шар с морковкой. Верить – не верить?

Второй игрок отвечает: Верю, что на елочке справа шар с розой, а елочке слева шар с морковкой. Или говорит, что не верит. Если он ошибается, то игрушки забирает 1-й игрок, если отгадывает, то забирает игрушки 2й игрок.

Затем ходит 2й игрок. Победит тот, кто наберет больше шаров в свою коробочку. Так разыгрываются все шары.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Игра «Поймай рыбку»

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА К ИГРЕ:

1. Сделать удочку из палочки, веревочки и магнита.
2. Вырезать рыбок.
3. Степлером сделать скобочки на голове у рыбок.
4. Вырезать картинку кота

Вариант 1.

НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Л.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Отобранные рыбки на автоматизируемый звук.
2. Игровое поле «Море».
3. Удочка.
4. 1 ведерко.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Море» раскладываются рыбки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук, например З.

— Хочешь пойти на рыбалку. Посмотрим, будет ли она удачной. Интересно, сколько рыбок ты сможешь поймать. Если ты назовешь слово и звук в нем правильно, то рыбка будет считаться пойманной. Если нет, то рыбка срывается с крючка и опять уплывает в море.

Ребенок ловит рыбку, называет слово, выделяя голосом автоматизируемый звук, кладет рыбку в тарелочку.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук и сумел поймать всех рыбок.

Вариант 2.

ПОЙМАЙ РЫБКУ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Л.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.
3. Учить определять наличие либо отсутствие автоматизируемого звука в слове.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Несколько рыбок на автоматизируемый звук и на другие звуки.
2. Игровое поле «Море».
3. Удочка.
4. 1 ведерко.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Море» раскладываются рыбки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук, например, звук Ш и картинка, в названии которых нет звука Ш.

— Хочешь пойти на рыбалку. Посмотрим, будет ли она удачной. Интересно, сколько рыбок со звуком Ш ты сможешь поймать. Если правильно сумеешь узнать, есть звук в названии картинки или нет и назовешь слово и звук в нем правильно, то рыбка будет считаться пойманной.

Ребенок ловит рыбку, определяет, есть звук Ш в слове или нет, называет слово со звуком Ш, выделяя его голосом.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук и сумел поймать рыбу с нужным звуком.



Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Вариант 3.

РАЗЛОЖИ РЫБКИ ПО ТАРЕЛОЧКАМ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Л.
2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.
3. Дифференциация звуков речи Ш – Ж, З – С, Ш – С, Ж – З, Р – Л.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Отобранные рыбки на дифференцируемые звуки.
2. Игровое поле «Море».
3. Удочка.
4. 2 ведерка.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Море» раскладываются рыбки с наложенными на них картинками, в названии которых встречаются дифференцируемые звуки, например Ш и Ж.

— Хочешь помочь маме. Она сегодня решила приготовить рыбный суп и пирожки с рыбой.

Пирожки она хочет приготовить из рыбы со звуком Ш, а суп хочет приготовить из рыбы со звуком Ж. Лови рыбу и раскладывай по тарелочкам.

После выполненного упражнения логопед от лица мамы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки и раскладывал их по ведеркам. Теперь я смогу приготовить вкусный рыбный суп и пирожки с рыбой.

Вариант 4.

КАКАЯ РЫБКА ЛИШНЯЯ

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Л.
2. Развитие мышления. Учить определять 4-й лишний, ориентируясь на звуковую сторону слов.
3. Развивать навык простого фонемного анализа. Определять, какой звук повторяется в словах.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. 3 рыбки на один звук, 1 рыбка на другой звук.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Перед ребенком лежат 3 рыбки на один звук, 1 рыбка на другой звук.

— Сегодня папа ходил на рыбалку. Помоги ему узнать, какую рыбку он может отдать коту. Найди лишнюю рыбку.

Обрати внимание на звуки в названии картинок. Ребенок называет картинки, определяет, какой один и тот же звук слышится в 3х картинках, определяет лишнее слово.

После выполненного упражнения логопед от лица папы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты помог мне правильно определить, какая рыбка лишняя.

Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения



Вариант 5. КАКОЙ РЫБКИ НЕ СТАЛО?

ЗАДАЧИ:

1. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Л.
2. Развитие мышления. Учить определять 4-й лишний, ориентируясь на звуковую сторону слов.
3. Развивать навык простого фонемного анализа. Определять, какой звук повторяется в словах.

МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:

1. Отобранные рыбки на автоматизируемый звук.
2. Игровое поле «Море»
3. Картинка кота.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

На игровое поле «Море» раскладываются рыбки в количестве 5 – 7 штук с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук.

На берегу кот Тимошка.

— Посмотри, как много рыбок плавает в воде. Кот Тимошка пришел к морю, чтобы полакомиться рыбкой. Отгадай, какую рыбку он выловит?

Посмотри и запомни все картинки. Закрой глаза.

Логопед убирает одну рыбку. Ребенок должен дать ответ, составив предложение – Не стало рыбки с шапкой. Не стало рыбки с шубкой. И т.д. Игра повторяется несколько раз.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук в предложении и верно определил, какой рыбки не стало.

Результаты и эффекты



Речевые игры и упражнения способствуют:

- ☞ повышению интереса к автоматизации звуков речи и развитию речевой активности;
- ☞ развитию слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления;
- ☞ развитию артикуляционной моторики;
- ☞ развитию мелкой моторики рук.

В процессе игр отмечаются положительные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, улучшается психологический микроклимат в коллективе.

Сюжеты игр побуждают ребенка к оказанию помощи героям игр, тем самым способствуют воспитанию положительных черт характера, готовности прийти на выручку, оказать помощь.

Игры воспитывают у детей волевые качества, учат преодолевать трудности, воспитывают настойчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Игры дают детям чувство удовлетворения, которое возникает у детей, когда они преодолевают себя и помогают героям игр.

Педагогическая копилка



1. Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения

1. «Снеговик»
2. «Прыгаем по камешкам вокруг дома»
3. «Разбуди Петю»
4. «Наполни чашечки водой»
5. «Оля прыгает по ступенькам»
6. «Запусти ракеты в космос»
7. «Помоги Маше и Мише надуть шары»
8. «Помоги кошке Мурке найти дорогу домой»
9. «Звери на парашютах»
10. «Гонки»
11. «Звери строят теремок»
12. «Собака со щенятами»
13. «Лягушка на болоте»
14. «Чистим одежду»
15. «Пчелка собирает мед»
16. «Успокой расшумевшихся детей»
17. «Помоги папе посадить самолет».
18. «Жуки»
19. «Помоги мышке найти сыр»

2. Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения

1. Игра «Собери грибочки»
2. Игра «Наряди елочку»
3. Игра «Поймай рыбку»

Распространение авторского педагогического опыта



1. Выступление на методическом объединении для учителей-логопедов по теме: «Использование дидактических игр для автоматизации поставленных звуков» декабрь 2012 года.
2. Публикация во Всероссийском журнале «Игры и игрушки» 2014 г.
3. Диплом за участие в международном конкурсе «Лучшая авторская игра», организованным журналом «Игры и игрушки» 2014 г.
4. Диплом победителя в муниципальном конкурсе «Ярмарка педагогических идей — 2015».
5. Публикация опыта работы в сборнике «Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений».
6. Из опыта работы Всеволожского района Ленинградской области 2015 г.

Авторы



1. **Шарапова Ольга Александровна,**
учитель-логопед высшей квалификационной категории.
2. **Светлана Александровна Пашина,**
заведующий.
3. **Косычева Любовь Геннадьевна.**
заместитель заведующего по воспитательной работе.
4. **Ревкина Елена Васильевна.**
руководитель структурного подразделения.
5. **Полозова Ольга Николаевна,**
художник (ДДЮТ Всеволожского района).
6. **Крупнов Антон Викторович,**
дизайнер.

