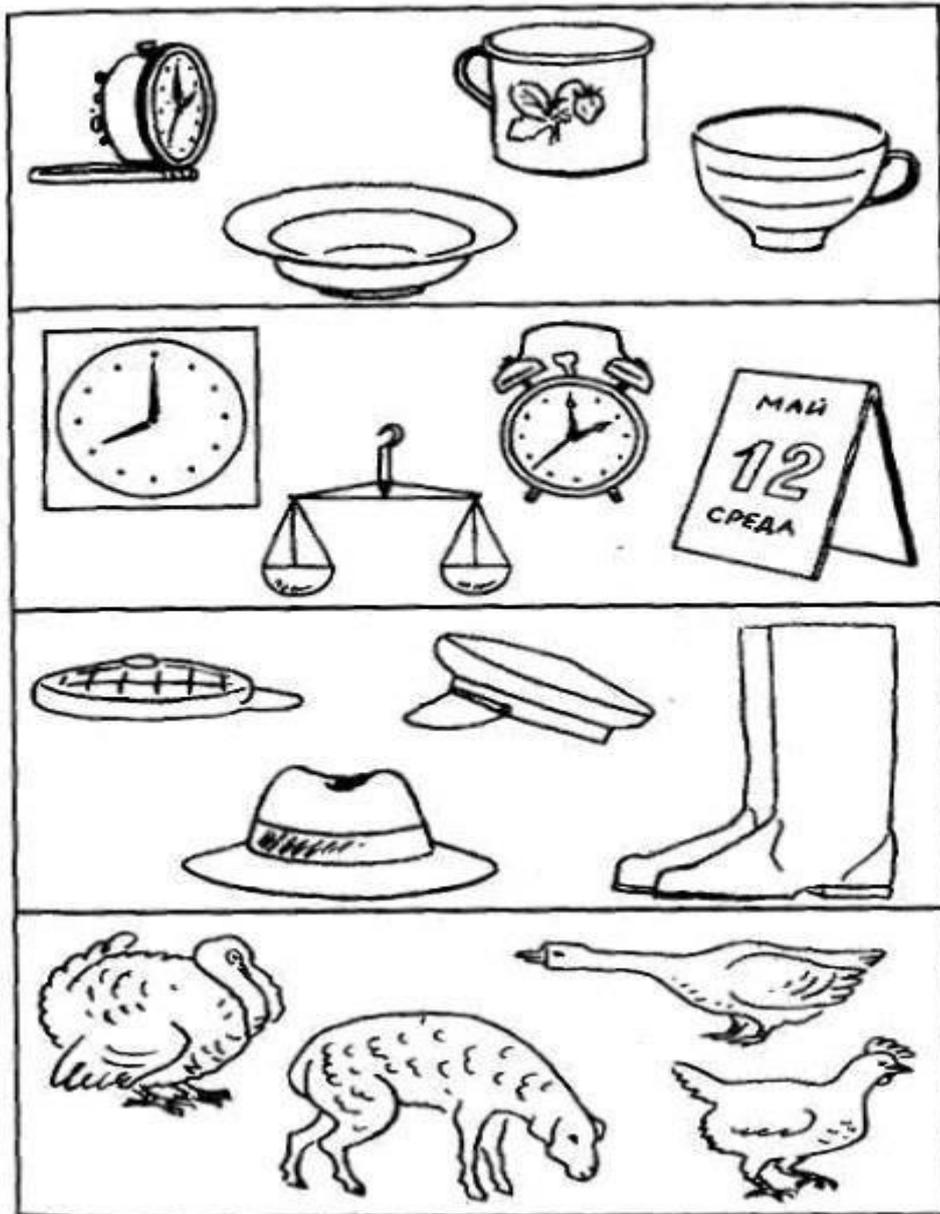


## Методика «Что здесь лишнее?»



Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней пред-

метов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Оценка результатов**

**10 баллов** – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

**8-9 баллов** – ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

**6-7 баллов** – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

### **Картинки к методике «Что здесь лишнее?»**

**4-5 баллов** – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

**2-3 балла** – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

**0-1 балл** – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл - очень низкий.

### **Методика Берштейна Задание «Последовательность событий»**

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;

б) картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики:

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок; 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

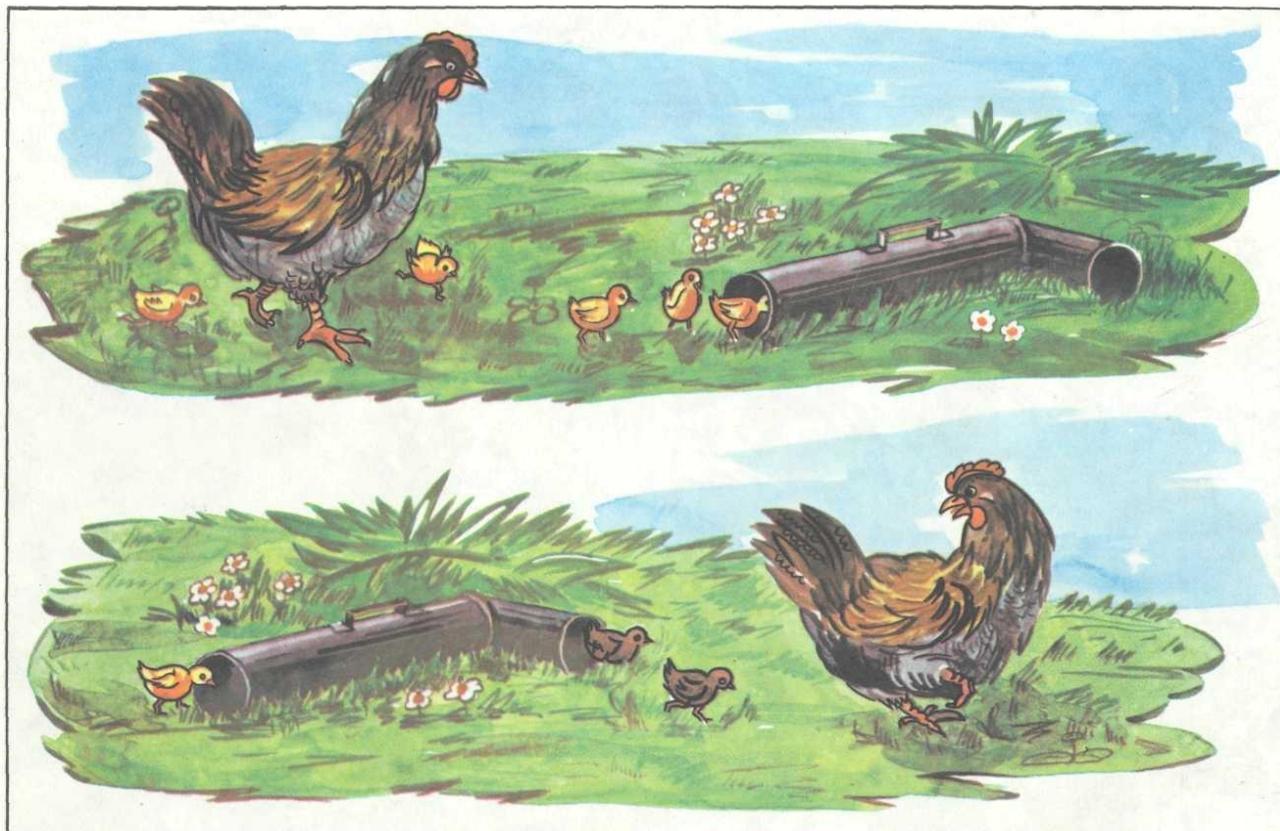
Выводы об уровне развития.

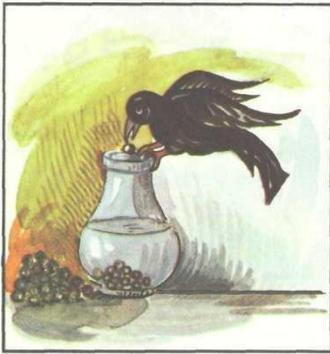
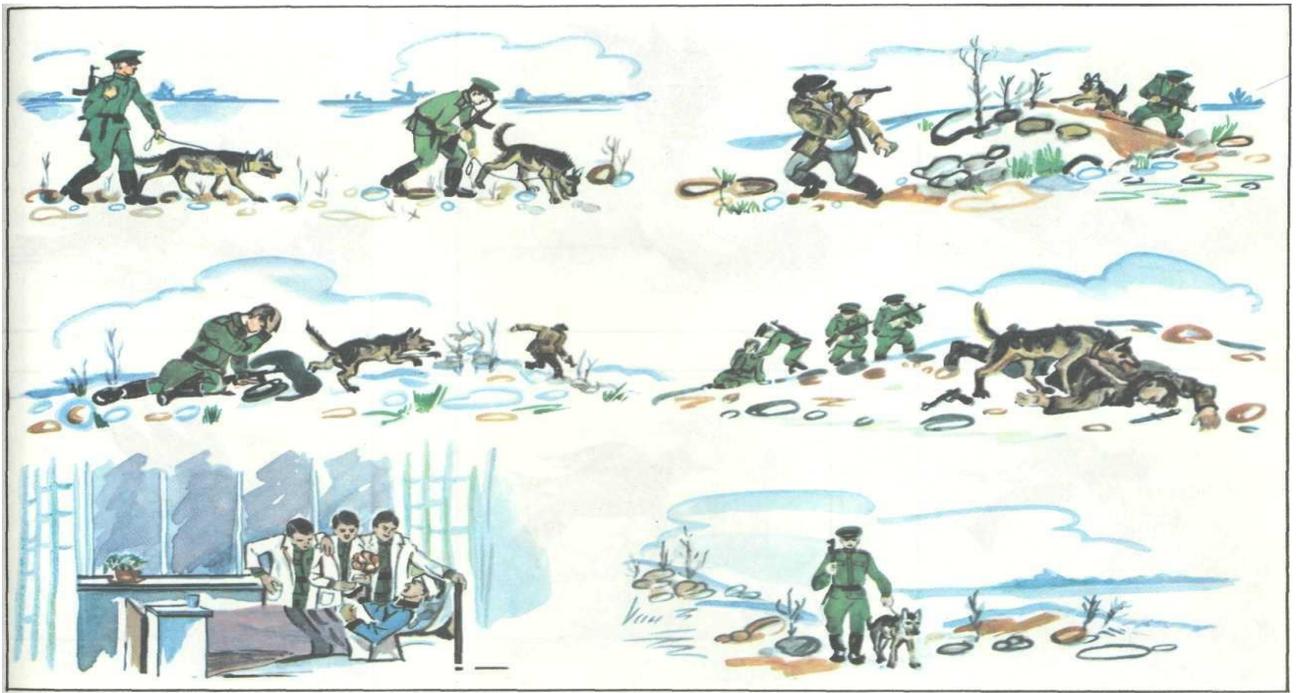
Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

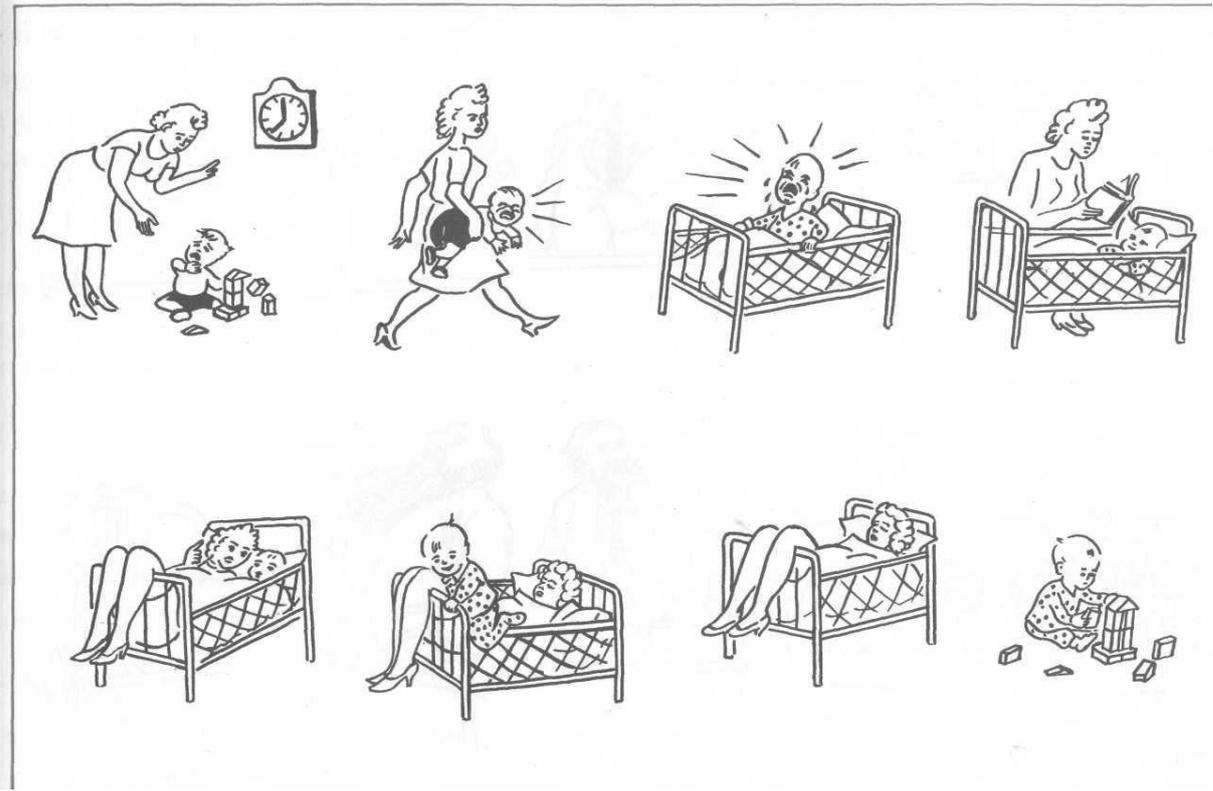
Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.







## Методика «Четвертый лишний»

Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий.

Испытуемому предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета. Инструкция: внимательно посмотрите на каждую карточку. Вам нужно определить, какой из изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов объединенных каким-то общим признаком.

Учитывается время и точность. На примере 1 карты экспериментатор проверяет, правильно ли понята инструкция.

Обработка результатов. Оценка:  $A=B+T$ , где  $B$  – оценка успешности,  $T$  – оценка времени.

		<b>В</b>	<b>Время(с)</b>	<b>T</b>	
I карта	1.бурав	1	6	+1	$A1=B1+T1$
	2.шуруп	9	6-60	0	
	3.пила	1	6-120	-1	
	4.топор	5	120	-2	
II карта	1.карандаш	1	3	+1	$A2=B2+T2$
	2.авторучка	1	3-40	0	
	3.ученич.перо	5	40-60	-1	
	4.тетрадь	9	60	-2	
III карта	1.часы	1	3	+1	$A3=B3+T3$
	2.очки	9	3-40	0	
	3.весы	1	40-60	-1	
	4.термометр	1	60	-2	
IV карта	1.шкаф	1	3	+1	$A4=B4+T4$
	2.кровать	9	3-40	0	
	3.комод	1	40-60	-1	
	4.этажерка	5	60	-2	
V карта	1.пуговица	1	3	+1	$A5=B5+T5$
	2.катушка	9	3-40	0	
	3.пряжа	1	40-60	-1	
	4.крючок	1	60	-2	

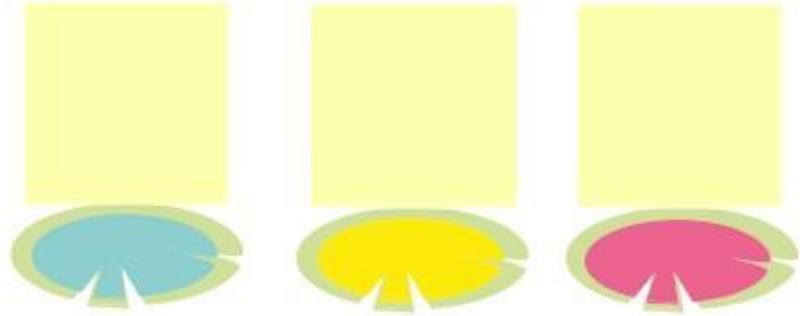
Общая оценка в баллах складывается из оценок показателей успешности по всем картам, кроме А1, которая рассматривается как тренировочный этап.

$$A=A2+A3+A4+A5$$

В зависимости от полученных баллов уровень развития мышления оценивается как: средний -20-36 баллов, выше среднего -37-40 баллов, ниже среднего  
20 баллов.

## Приложение Б

### Задача 1. Про лягушек



Лягушка ЖУ любит сидеть на розовой кувшинке. Лягушка ИЯ никогда не выбирает ни розовую, ни голубую. На какой кувшинке должна сидеть каждая из лягушек.

Решение:

Выбрать лягушку, о которой точно известно, на какой кувшинке она хотела бы сидеть. ЖУ – на розовой кувшинке. Так как ИЯ не выбирает ни розовую, ни голубую, поместим её на жёлтую. ЖА сидит на оставшейся голубой кувшинке.

**Ответ:** ЖУ – на розовой, ИЯ – на жёлтой, ЖА – на голубой.

## Задача 2. Про рыбок и аквариум



Догадайся, сколько рыбок нужно запустить в пустой аквариум.

**Ответ:** В каждом последующем аквариуме на одну рыбку больше, чем в предыдущем.

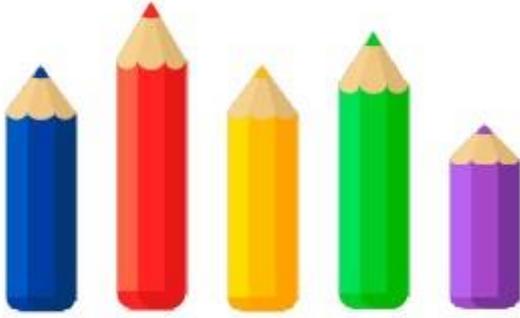
## Задача 3. Продолжи ряд изображений



Картинки расставили в определённом порядке (в виде закономерности). Подумай, какой элемент ряда будет следующим.

**Ответ:** Закономерность состоит в чередовании неживых и живых предметов.

#### Задача 4. Задача с карандашами

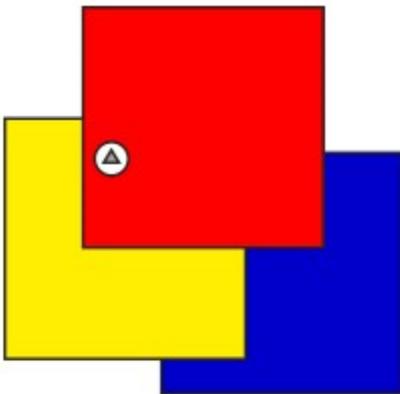


Выбери подходящий карандаш с соблюдением следующих условий: не синий и не жёлтый, не самый длинный и не самый короткий.

**Ответ:** Зелёный карандаш.

#### Задача 5. На пространственное мышление

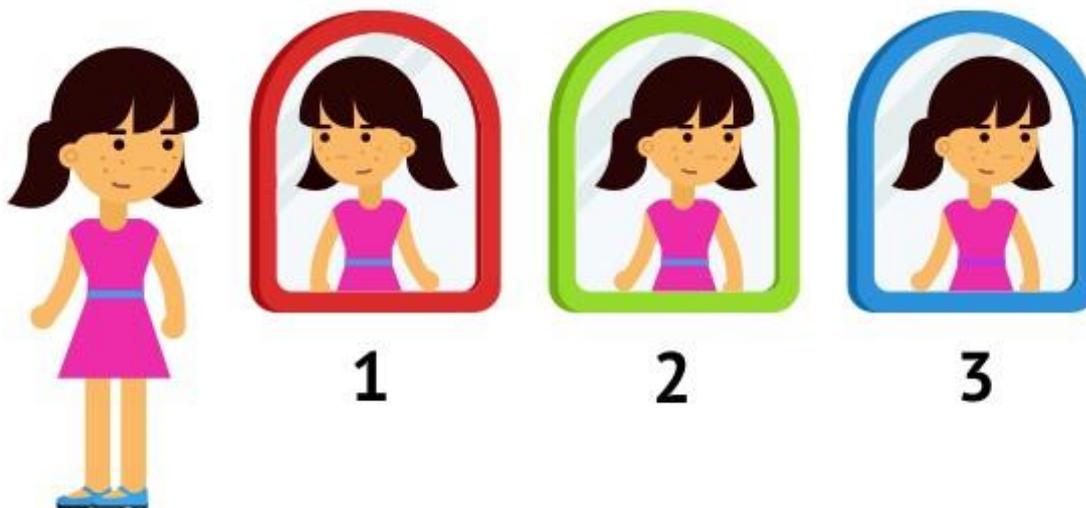
На столе лежат квадратные салфетки одинакового размера одна на одной так, как на рисунке. Юра играл с канцелярскими кнопками и приколол салфетки к столу.



Салфетка какого цвета не будет приколота кнопкой?

**Ответ:** Синяя.

### Задача 6. Найди правильное отражение



Девочка стала перед зеркалом. Найди зеркало с её отражением.

Решение:

Зеркало «разворачивает» изображение. Девочка смотрит вправо, значит, в отражении она смотрит влево.

**Ответ:** Зеркало №1.

### Задача 7. Задача типа «Четвёртый лишний»



Какое транспортное средство лишнее в этом ряду?

Нужно найти общий признак для всех предметов, кроме одного. Автобус, скутер и автомобиль работают на топливе, а велосипед – нет.

**Ответ:** велосипед.

**Задача 8. Простая задачка на логику**



Петя слабее Коли. Петя сильнее Миши.

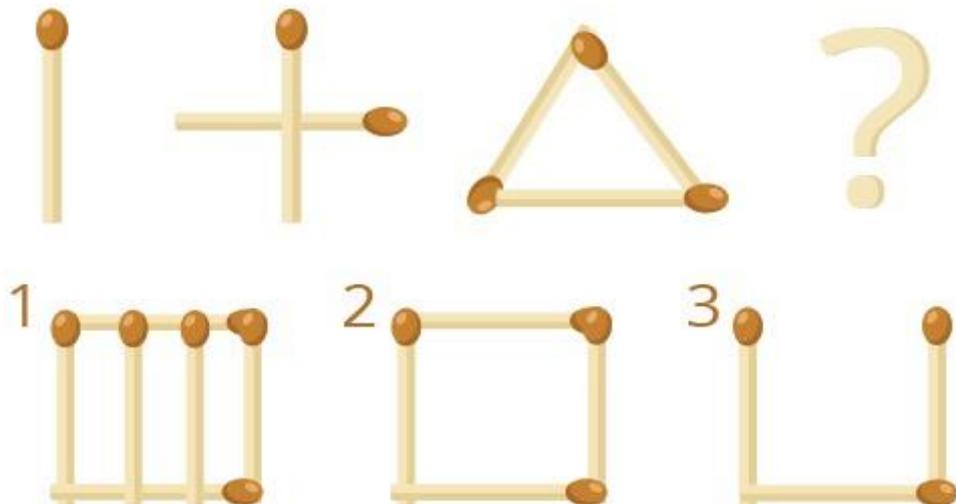
Кто самый слабый?

Решение:

Петя сильнее Миши = Миша слабее Пети. Петя слабее Коли, значит Коля самый сильный.

**Ответ:** Миша.

**Задача 9. Найди закономерность и продолжи ряд**



Что прячется за знаком вопроса?

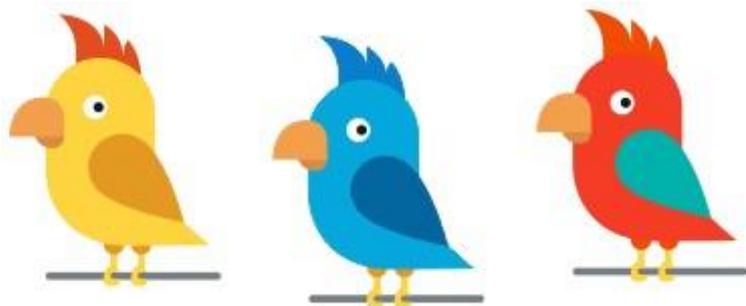
Смотреть ответ

В каждой последующей фигуре на одну спичку больше, чем в предыдущей:  
1, 2, 3, ...

**Ответ:** фигура 2 (она из 4 спичек).

### **Задача 10. Сосчитай попугаев**

В зоопарке живёт столько **жёлтых** попугаев, сколько и **голубых**.



**Голубых** столько же, сколько **и красных**.

Посчитай, сколько **ВСЕГО** попугаев, если **красных** три.

Решение:

Жёлтые = голубые. Голубые = красные. Красные = 3.  
 $3 \text{ красных} + 3 \text{ голубых} + 3 \text{ зеленых} = 9.$

**Ответ:** 9.